

**STANDAR 1. VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN, SERTA STRATEGI
PENCAPAIAN**

No.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
1.	1.1.a Kejelasan dan kerealistikan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi	Memiliki visi, misi, tujuan, dan sasaran yang sangat jelas dan sangat realistik.
2.	1.1.b Strategi pencapaian sasaran dengan rentang waktu yang jelas dan didukung oleh dokumen.	1.1.2 Strategi pencapaian sasaran: (1) dengan tahapan waktu yang jelas dan sangat realistik (2) didukung dokumen yang sangat lengkap.
3	1.2 Sosialisasi yang efektif tercermin dari tingkat pemahaman pihak terkait.	Dipahami dengan baik oleh seluruh sivitas akademika dan tenaga kependidikan.

**STANDAR 2. TATA PAMONG, KEPEMIMPINAN, SISTEM
PENGELOLAAN, DAN PENJAMINAN MUTU**

NO.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
4.	2.1 Tatapamong menjamin terwujudnya visi, terlaksanakannya misi, tercapainya tujuan, berhasilnya strategi yang digunakan secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.	(1) Program studi memiliki tatapamong yang memungkinkan terlaksananya secara konsisten prinsip tatapamong, dan menjamin penyelenggaraan program studi yang memenuhi 5 aspek berikut : kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.
5.	2.2 Karakteristik kepemimpinan yang efektif.	Kepemimpinan program studi memiliki karakteristik yang kuat dalam: (1) kepemimpinan operasional, (2) kepemimpinan organisasi, (3) kepemimpinan publik
6.	2.3 Sistem pengelolaan fungsional dan operasional program studi mencakup: <i>planning, organizing, staffing, leading, controlling</i> yang efektif dilaksanakan.	Sistem pengelolaan fungsional dan operasional program studi berjalan sesuai dengan SOP, yang didukung dokumen yang lengkap.

NO.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
7.	<p>2.4 Pelaksanaan penjaminan mutu di program studi</p> <p>Pelaksanaannya antara lain dengan adanya: kelompok dosen bidang ilmu yang menilai mutu soal ujian, silabus, dan tugas akhir, serta penguji luar (<i>external examiner</i>)</p>	<p>Sistem penjaminan mutu berjalan sesuai dengan standar penjaminan mutu, ada umpan balik dan tindak lanjutnya, yang didukung dokumen yang lengkap.</p>
8.	<p>2.5 Penjaringan umpan balik dan tindak lanjutnya.</p> <p>Sumber umpan balik antara lain dari: (1) dosen, (2) mahasiswa, (3) alumni, (4) pengguna lulusan.</p> <p>Umpan balik digunakan untuk perbaikan kurikulum, pelaksanaan proses pembelajaran, dan peningkatan kegiatan program studi.</p>	<p>Umpan balik diperoleh dari dosen, mahasiswa, alumni dan pengguna serta ditindaklanjuti secara berkelanjutan.</p>
9.	<p>2.6 Upaya-upaya yang telah dilakukan penyelenggara program studi untuk menjamin keberlanjutan (<i>sustainability</i>) program studi ini antara lain mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Upaya untuk peningkatan animo calon mahasiswa b. Upaya peningkatan mutu manajemen c. Upaya untuk peningkatan mutu lulusan d. Upaya untuk pelaksanaan dan hasil kerjasama kemitraan e. Upaya dan prestasi dalam memperoleh dana hibah kompetitif. 	<p>Ada bukti semua usaha dilakukan berikut hasilnya.</p>

STANDAR 3. MAHASISWA DAN LULUSAN

No.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
10	<p>3.1.1.a Rasio calon mahasiswa yang ikut seleksi : daya tampung</p> $\text{Rasio} = \frac{\text{Jumlah kolom (3)}}{\text{Jumlah kolom (2)}}$	<p>Jika rasio ≥ 5,</p>
11	<p>3.1.1.b Rasio mahasiswa baru reguler yang melakukan registrasi : calon mahasiswa baru reguler yang lulus seleksi</p> $\text{Rasio} = \frac{\text{Jumlah kolom(5)}}{\text{Jumlah kolom(4)}}$	<p>Jika rasio $\geq 95\%$</p>
12	<p>3.1.1.c Rasio mahasiswa baru transfer terhadap mahasiswa baru bukan transfer.</p> <p>Penilaian butir ini dihitung dengan cara berikut: T_{MBT} = total mahasiswa baru transfer untuk program S1 reguler dan S1 non-reguler T_{MB} = total mahasiswa baru bukan transfer untuk program S1 reguler dan S1 non-reguler</p> $\text{RM} = \frac{T_{\text{MBT}}}{T_{\text{MB}}}$	<p>Jika $\text{RM} \leq 0.25$</p>
13	<p>3.1.1.d Rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) selama lima tahun terakhir.</p>	<p>Jika $\text{IPK} \geq 3$,</p>

No.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
14	3.1.2 Penerimaan mahasiswa non-reguler selayaknya tidak membuat beban dosen sangat berat, jauh melebihi beban ideal (sekitar 12 sks).	Jumlah mahasiswa yang diterima masih memungkinkan dosen mengajar seluruh mahasiswa dengan total beban mendekati ideal, yaitu kurang atau sama dengan 13 sks.
15	3.1.3 Penghargaan atas prestasi mahasiswa di bidang nalar, bakat dan minat	Ada bukti penghargaan juara lomba ilmiah, olah raga, maupun seni tingkat nasional atau internasional.
16	<p>3.1.4.a Persentase kelulusan tepat waktu (K_{TW})</p> <p>Rumus perhitungan: $K_{TW} = \frac{(f)}{(d)} \times 100\%$ </p> <p>Catatan: Huruf-huruf d dan f pada rumus dapat dilihat pada tabel butir 3.1.4.</p>	<p>Jika $K_{TW} \geq 50\%$,</p>
17	<p>3.1.4.b Persentase mahasiswa yang DO atau mengundurkan diri (M_{DO}).</p> <p>Rumus perhitungan: $M_{DO} = \frac{(a)-(b)-(c)}{(a)} \times 100\%$ </p> <p>Catatan: Huruf a, b, c pada rumus dapat dilihat pada tabel butir 3.1.4.</p>	<p>Jika $M_{DO} \leq 6\%$,</p>

No.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
18	<p>3.2.1 Mahasiswa memiliki akses untuk mendapatkan pelayanan mahasiswa yang dapat dimanfaatkan untuk membina dan mengembangkan penalaran, minat, bakat, seni, dan kesejahteraan.</p> <p>Jenis pelayanan kepada mahasiswa antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan dan konseling 2. Minat dan bakat (ekstra kurikuler) 3. Pembinaan <i>soft skill</i> 4. Layanan beasiswa 5. Layanan kesehatan 	Ada semua (5 jenis) pelayanan mahasiswa yang dapat diakses.
19	<p>3.2.2 Kualitas layanan kepada mahasiswa</p> <p>Untuk setiap jenis pelayanan, pemberian skor sebagai berikut:</p> <p>4 : sangat baik 3 : baik 2: cukup 1: kurang 0: sangat kurang</p> $S_L = \frac{\text{Jml skor untuk semua layanan}}{5}$	
20	3.3.1.a Upaya pelacakan dan perekaman data lulusan	Ada upaya yang intensif untuk melacak lulusan dan datanya terekam secara komprehensif.

No.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
21	3.3.1.b Penggunaan hasil pelacakan untuk perbaikan: (1) proses pembelajaran, (2) penggalangan dana, (3) informasi pekerjaan, (4) membangun jejaring.	Hasil pelacakan untuk perbaikan 4 item.
22	3.3.1.c Pendapat pengguna (<i>employer</i>) lulusan terhadap kualitas alumni. Ada 7 jenis kompetensi. Skor akhir = $[4 \times (a) + 3 \times (b) + 2 \times (c) + (d)] / 7$	
23	3.3.2 Profil masa tunggu kerja pertama R_{MT} = rata-rata masa tunggu lulusan memperoleh pekerjaan yang pertama	Jika $R_{MT} \leq 3$ bulan,
24	3.3.3 Profil kesesuaian bidang kerja dengan bidang studi P_{BS} = persentase kesesuaian bidang kerja dengan bidang studi (keahlian) lulusan	Jika $P_{BS} \geq 80\%$,
25	3.4.1 Partisipasi alumni dalam mendukung pengembangan akademik program studi dalam bentuk: (1) Sumbangan dana (2) Sumbangan fasilitas (3) Keterlibatan dalam kegiatan akademik (4) Pengembangan jejaring (5) Penyediaan fasilitas untuk kegiatan akademik	Semua bentuk partisipasi dilakukan oleh alumni.

No.	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
26	3.4.2 Partisipasi lulusan dan alumni dalam mendukung pengembangan non-akademik program studi dalam bentuk: (1) Sumbangan dana (2) Sumbangan fasilitas (3) Keterlibatan dalam kegiatan non akademik (4) Pengembangan jejaring (5) Penyediaan fasilitas untuk kegiatan non akademik.	Semua bentuk partisipasi dilakukan oleh alumni

STANDAR 4. SUMBER DAYA MANUSIA

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
27	4.1 Pedoman tertulis tentang sistem seleksi, perekrutan, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan	Ada pedoman tertulis yang lengkap; dan ada bukti dilaksanakan secara konsisten
28	4.2.1 Pedoman tertulis tentang sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja dosen dan tenaga kependidikan	Ada pedoman tertulis yang lengkap; dan ada bukti dilaksanakan secara konsisten
29	4.2.2 Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan, penelitian, pelayanan/pengabdian kepada masyarakat	Ada bukti tentang kinerja dosen di bidang (1) pendidikan (2) penelitian (3) pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat yang terdokumentasi dengan baik.

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
30	<p>4.3.1.a Dosen tetap berpendidikan (terakhir) S2 dan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS</p> <p>KD₁ = Persentase dosen tetap berpendidikan (terakhir) S2 dan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS</p>	<p>Jika KD₁ ≥ 90%,</p>
31	<p>4.3.1.b Dosen tetap yang berpendidikan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS</p> <p>KD₂ = Persentase dosen tetap yang berpendidikan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS</p>	<p>Jika KD₂ ≥ 40%,</p>
32	<p>4.3.1.c Dosen tetap yang memiliki jabatan lektor kepala dan guru besar yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS</p> <p>KD₃ = Persentase Dosen tetap yang memiliki jabatan lektor kepala dan guru besar yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS</p>	<p>Jika KD₃ ≥ 40%,</p>
33	<p>4.3.1.d Dosen yang memiliki Sertifikat Pendidik Profesional</p> <p>KD₄ = Persentase dosen yang memiliki Sertifikat Pendidik Profesional</p>	<p>Jika KD₄ ≥ 40%,</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
34	<p>4.3.2 Rasio mahasiswa terhadap dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS (R_{MD})</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah mahasiswa reguler diambil dari tabel 3.1.1., yaitu jumlah dari kolom (7) dan kolom (8) pada baris TS. - Jumlah mahasiswa non-reguler diambil dari tabel 3.1.2, yaitu jumlah dari kolom (7) dan kolom (8) pada baris TS - Jumlah dosen tetap diambil dari tabel 4.3.1. 	<p>Jika $27 \leq R_{MD} \leq 33$,</p> <hr/> <p>Jika $17 \leq R_{MD} \leq 23$,</p>
35	<p>4.3.3 Rata-rata beban dosen per semester, atau rata-rata FTE (<i>Fulltime Teaching Equivalent</i>)</p> <p>R_{FTE} = rata-rata FTE</p>	<p>Jika $11 \leq R_{FTE} \leq 13$ sks,</p>
36	<p>4.3.4 & 4.3.5 Kesesuaian keahlian (pendidikan terakhir) dosen dengan mata kuliah yang diajarkannya</p>	<p>Semua mata kuliah diajar oleh dosen yang sesuai keahliannya</p>
37	<p>4.3.4 & 4.3.5 Tingkat kehadiran dosen tetap dalam mengajar</p> <p>PK_{DT} = Persentase kehadiran dosen tetap dalam perkuliahan (terhadap jumlah kehadiran yang direncanakan)</p>	<p>Jika $PK_{DT} \geq 95\%$,</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
38	4.4.1 Persentase jumlah dosen tidak tetap, terhadap jumlah seluruh dosen (= P_{DTT})	Jika $P_{DTT} \leq 10\%$,
39	4.4.2.a Kesesuaian keahlian dosen tidak tetap dengan mata kuliah yang diampu.	Semua dosen tidak tetap mengajar mata kuliah yang sesuai keahliannya
40	4.4.2.b Pelaksanaan tugas/ tingkat kehadiran dosen tidak tetap dalam mengajar PK_{DTT} = Persentase kehadiran dosen tidak tetap dalam perkuliahan (terhadap jumlah kehadiran yang direncanakan)	Jika $PK_{DTT} \geq 95\%$,
41	4.5.1 Kegiatan tenaga ahli/pakar (sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb, dari luar PT sendiri (tidak termasuk dosen tidak tetap). J_{TAP} = Jumlah tenaga ahli/pakar. Catatan: Tenaga ahli dari luar perguruan tinggi dengan tujuan untuk pengayaan pengetahuan dan bukan untuk mengisi kekurangan tenaga pengajar, tidak bekerja secara rutin.	

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
42	<p>4.5.2 Peningkatan kemampuan dosen tetap melalui program tugas belajar dalam bidang yang sesuai dengan bidang PS.</p> <p>Perhitungan skor sebagai berikut:</p> <p><i>Apabila dosen tetap berpendidikan (terakhir) S2 dan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS > 90% atau dosen tetap yang berpendidikan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi PS > 40%, maka skornya = 4.</i></p> <p>Jika tidak, gunakan aturan di bawah:</p> <p>N_2 = Jumlah dosen yang mengikuti tugas belajar jenjang S2 pada bidang keahlian yang sesuai dengan PS dalam kurun waktu tiga tahun terakhir.</p> <p>N_3 = Jumlah dosen yang mengikuti tugas belajar jenjang S3 pada bidang keahlian yang sesuai dengan PS dalam kurun waktu tiga tahun terakhir</p> <p>$SD = (0.75 N_2 + 1.25 N_3)$</p>	

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
43	<p>4.5.3 Kegiatan dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS dalam seminar ilmiah/ lokakarya/ penataran/ <i>workshop</i>/ pagelaran/ pameran/peragaan yang tidak hanya melibatkan dosen PT sendiri.</p> <p>Perhitungan skor sebagai berikut: Misalkan: a = jumlah makalah atau kegiatan (sebagai penyaji) b = jumlah kehadiran (sebagai peserta) n = jumlah dosen tetap</p> $SP = \frac{a + \frac{b}{4}}{n}$	
44	<p>4.5.4 Prestasi dalam mendapatkan penghargaan hibah, pendanaan program dan kegiatan akademik dari tingkat nasional dan internasional; besaran dan proporsi dana penelitian dari sumber institusi sendiri dan luar institusi.</p> <p>Catatan: selama tiga tahun terakhir</p>	

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
45	4.5.5 Reputasi dan keluasan jejaring dosen dalam bidang akademik dan profesi	
46	<p>4.6.1.a Pustakawan dan kualifikasinya</p> <p>Catatan: nilai dihitung dengan rumus berikut:</p> $A = (4 X_1 + 3 X_2 + 2 X_3)/4$ <p>X_1 = jumlah pustakawan yang berpendidikan S2 atau S3. X_2 = jumlah pustakawan yang berpendidikan D4 atau S1. X_3 = jumlah pustakawan yang D1, D2, atau D3.</p>	
47	<p>4.6.1.b Laboran, teknisi, operator, programmer</p> <p>Catatan: Agar dibandingkan dengan kegiatan yang seharusnya dilakukan dalam PS yang bersangkutan.</p>	
48	<p>4.6.1.c Tenaga administrasi</p> <p>Catatan: nilai dihitung dengan rumus berikut:</p> $D = (4 X_1 + 3 X_2 + 2 X_3 + X_4)/4$ <p>Misalkan: X_1 = jumlah tenaga administrasi yang berpendidikan D4 atau S1 ke atas. X_2 = jumlah tenaga administrasi yang berpendidikan D3.</p>	

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
	<p>X_3 = jumlah tenaga administrasi yang berpendidikan D1 atau D2</p> <p>X_4 = jumlah tenaga administrasi yang berpendidikan SMU/SMK</p>	
49	<p>4.6.2 Upaya yang telah dilakukan PS dalam meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan.</p> <p>Upaya peningkatan kualifikasi dan kompetensi dikaitkan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian kesempatan belajar/pelatihan 2. Pemberian fasilitas, termasuk dana 3. Jenjang karir 	<p>Upaya pengembangan telah dilakukan dengan sangat baik sehingga dapat meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan.</p>

STANDAR 5. KURIKULUM, PEMBELAJARAN, DAN SUASANA AKADEMIK

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
	<p>Kurikulum harus memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, pendukung dan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi.</p> <p>5.1.1 Kompetensi lulusan</p>	

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
50	5.1.1.a Kelengkapan dan perumusan kompetensi	Kurikulum memuat kompetensi lulusan secara lengkap (utama, pendukung, lainnya) yang terumuskan secara sangat jelas.
51	5.1.1.b Orientasi dan kesesuaian dengan visi dan misi	Sesuai dengan visi-misi, sudah berorientasi ke masa depan.
52	<p>Kurikulum memuat matakuliah yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi matakuliah, silabus dan rencana pembelajaran.</p> <p>5.1.2 Struktur Kurikulum</p> <p>5.1.2.a Kesesuaian matakuliah dan urutannya dengan standar kompetensi</p> <p>Catatan: Untuk menilai kesesuaian mata kuliah dan urutannya, bila perlu asesor memperhatikan silabus/materi mata kuliah</p>	Sesuai dengan standar kompetensi, sudah berorientasi ke masa depan.
53	5.1.2.b Persentase mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (prektikum/praktek, PR atau makalah) $\geq 20\% \rightarrow P_{TGS}$	Jika $P_{TGS} \geq 50\%$,

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
	<p>Cara penghitungan: Jumlah mata kuliah yang diberi tanda \checkmark pada kolom (7) dibagi dengan jumlah total mata kuliah wajib dan pilihan.</p>	
54	<p>5.1.2.c Mata kuliah dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah, silabus dan SAP P_{DMK} = Persentase mata kuliah yang memiliki deskripsi, silabus dan SAP.</p>	<p>Jika $P_{DMK} \geq 95\%$,</p>
55	<p>5.1.3 Fleksibilitas mata kuliah pilihan</p> <p>B_{MKP} = Bobot mata kuliah pilihan dalam sks R_{MKP} = Rasio sks mata kuliah pilihan yang disediakan/dilaksanakan terhadap sks mata kuliah pilihan yang harus diambil</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi PS yang memiliki jalur pilihan/peminatan/konsentrasi, matakuliah yang khas jalur pilihan/peminatan/konsentrasi dianggap sebagai mata kuliah pilihan. 	<p>Jika $B_{MKP} \geq 9$ sks dan yang disediakan/dilaksanakan ≥ 2 kali sks mata kuliah pilihan yang harus diambil,</p>
56	<p>5.1.4 Substansi praktikum dan pelaksanaan praktikum.</p> <p>Catatan: <i>Peer group</i> membantu menentukan modul-modul praktikum yang harus dilakukan, syarat minimal maupun yang lebih baik.</p>	<p>Pelaksanaan modul praktikum lebih dari cukup (ditambah dengan demonstrasi di laboratorium) di PT sendiri.</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
57	<p>Kurikulum dan seluruh kelengkapannya harus ditinjau ulang dalam kurun waktu tertentu oleh program studi bersama fihak-fihak terkait (relevansi sosial dan relevansi epistemologis) untuk menyesuaikannya dengan perkembangan Ipteks dan kebutuhan pemangku kepentingan (<i>stakeholders</i>)</p> <p>5.2.a Pelaksanaan peninjauan kurikulum selama 5 tahun terakhir</p>	<p>Pengembangan dilakukan secara mandiri dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal dan memperhatikan visi, misi, dan umpan balik program studi.</p>
58	<p>5.2.b Penyesuaian kurikulum dengan perkembangan Ipteks dan kebutuhan</p>	<p>Pembaharuan kurikulum dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu di bidangnya dan kebutuhan pemangku kepentingan.</p>
59	<p>5.3.1.a Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki setiap semester tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) kehadiran mahasiswa (b) kehadiran dosen (c) materi kuliah <p>Penilaian butir ini dihitung dengan cara berikut:</p> $NA = \frac{\text{Jumlah skor setiap butir}}{3}$	

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
60	<p>Sedangkan penghitungan skor untuk setiap butir sebagai berikut:</p> <p>1: Tidak ada monitoring 2: Ada monitoring tetapi tidak ada evaluasi 3: Ada monitoring, evaluasi tidak kontinu 4: Ada monitoring dan evaluasi secara kontinu</p> <p>5.3.1.b Mekanisme penyusunan materi perkuliahan</p>	<p>Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan.</p>
61	5.3.2 Mutu soal ujian	Mutu soal ujian untuk lima mata kuliah yang diberikan semuanya bermutu baik, dan sesuai dengan GBPP/SAP.
62	5.4.1.a Rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester ($=R_{MPA}$)	Jika $R_{MPA} \leq 20$,
63	5.4.1.b Pelaksanaan kegiatan pembimbingan akademik	Dilakukan oleh seluruh dosen PA dengan baik sesuai panduan tertulis.
64	5.4.1.c Jumlah rata-rata pertemuan pembimbingan per mahasiswa per semester ($= PP$)	Jika $PP \geq 3.0$

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
65	5.4.2 Efektivitas kegiatan perwalian	Sistem bimbingan akademik sangat efektif
66	Sistem pembimbingan tugas akhir (skripsi): 5.5.1.a Ketersediaan panduan, sosialisasi, dan penggunaan	Ada panduan tertulis yang disosialisasikan dan dilaksanakan dengan konsisten
67	5.5.1.b Rata-rata mahasiswa per dosen pembimbing tugas akhir ($=R_{MTA}$)	Jika $0 < R_{MTA} \leq 4$,
68	5.5.1.c Rata-rata jumlah pertemuan/pembimbingan selama penyelesaian TA ($=R_{BTA}$)	Jika $R_{BTA} \geq 8$,
69	5.5.1.d Kualifikasi akademik dosen pembimbing tugas akhir	Seluruh dosen pembimbing berpendidikan minimal S2 dan sesuai dengan bidang keahliannya.
70	5.5.2 Rata-rata waktu penyelesaian penulisan tugas akhir ($=R_{PTA}$)	Jika $R_{PTA} \leq 6$ bulan, Jika $R_{PTA} \leq 12$ bulan,
71	5.6 Upaya perbaikan sistem pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga tahun terakhir berkaitan dengan: a. Materi b. Metode pembelajaran c. Penggunaan teknologi pembelajaran d. Cara-cara evaluasi	Upaya perbaikan dilakukan untuk semua dari yang seharusnya diperbaiki/ ditingkatkan.

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
72	<p>Upaya peningkatan suasana akademik:</p> <p>5.7.1 Kebijakan tertulis tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, kemitraan dosen-mahasiswa).</p>	<p>Kebijakan lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan kemitraan dosen-mahasiswa, serta dilaksanakan secara konsisten.</p>
73	<p>5.7.2 Ketersediaan dan kelengkapan jenis prasarana, sarana serta dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.</p>	<p>Tersedia, milik sendiri, sangat lengkap dan dana yang sangat memadai.</p>
74	<p>5.7.3 Interaksi akademik berupa program dan kegiatan akademik, selain perkuliahan dan tugas-tugas khusus, untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku dll).</p>	<p>Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan setiap bulan.</p>
75	<p>5.7.4 Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa</p>	<p>Upaya baik dan hasilnya suasana kondusif untuk meningkatkan suasana akademik yang baik.</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
76	<p>5.7.5 Pengembangan perilaku kecendekiawanan</p> <p>Bentuk kegiatan antara lain dapat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan penanggulangan kemiskinan. 2. Pelestarian lingkungan. 3. Peningkatan kesejahteraan masyarakat. 4. Kegiatan penanggulangan masalah ekonomi, politik, sosial, budaya, dan lingkungan lainnya. 	<p>Kegiatan yang dilakukan sangat menunjang pengembangan perilaku kecendekiawanan.</p>

STANDAR 6. PEMBIAYAAN, SARANA DAN PRASARANA, SERTA SISTEM INFORMASI

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
77	6.1 Keterlibatan program studi dalam perencanaan target kinerja, perencanaan kegiatan/ kerja dan perencanaan alokasi dan pengelolaan dana.	Program studi secara otonom melaksanakan perencanaan alokasi dan pengelolaan dana.
78	6.2.1 Penggunaan dana untuk operasional (pendidikan, penelitian, pengabdian pada masyarakat, termasuk gaji dan upah). Jumlah dana operasional/mahasiswa/tahun (=D _{OM})	Jika D _{OM} ≥ 18 juta,
79	6.2.2 Dana penelitian dalam tiga tahun terakhir. Rata-rata dana penelitian/dosen tetap/tahun (=R _{PD})	Jika R _{PD} ≥ 3 juta,
80	6.2.3 Dana yang diperoleh dalam rangka pelayanan/pengabdian kepada masyarakat dalam tiga tahun terakhir (= R _{PKM}).	Jika R _{PKM} ≥ 1.5 juta,

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
81	<p>6.3.1 Luas ruang kerja dosen.</p> <p>Catatan: Data diambil dari kolom 3, tabel 6.3.1. Jika luas ruang rata-rata untuk dosen tetap (= jumlah luas ruang dosen tetap dibagi dengan jumlah dosen tetap) kurang dari 4 m², maka skor pada subbutir ini = nol.</p> <p>Cara menghitung skor luas ruang dosen tetap (SL_{RDT}):</p> $SL_{RDT} = \frac{A}{B}$ <p>A= a + 2b + 3c + 4d B= a + b + c + d</p> <p>Keterangan notasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a = Luas total (m²) ruang bersama untuk dosen-tetap ▪ b = Luas total (m²) ruang untuk 3-4 orang dosen- tetap ▪ c = Luas total (m²) ruang untuk 2 orang dosen- tetap ▪ d = Luas total (m²) ruang untuk 1 orang dosen- tetap 	
82	<p>6.3.2 Prasarana (kantor, ruang kelas, ruang laboratorium, studio, ruang perpustakaan, kebun percobaan, dsb. kecuali ruang dosen) yang dipergunakan PS dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Prasarana lengkap dan mutunya sangat baik untuk proses pembelajaran.</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
83	6.3.3 Prasarana lain yang menunjang (misalnya tempat olah raga, ruang bersama, ruang himpunan mahasiswa, poliklinik)	Prasarana penunjang lengkap dan mutunya sangat baik untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa.
84	<p>Akses dan pendayagunaan sarana yang dipergunakan dalam proses administrasi dan pembelajaran serta penyelenggaraan kegiatan Tridharma PT secara efektif :</p> <p>6.4.1.a Bahan pustaka berupa buku teks.</p>	
85	6.4.1.b Bahan pustaka berupa disertasi/tesis/ skripsi/ tugas akhir	
86	6.4.1.c Bahan pustaka berupa jurnal ilmiah terakreditasi Dikti berupa <i>hard copy</i> , CD-ROM atau media lainnya	≥ 3 judul jurnal, nomornya lengkap
87	6.4.1.d Bahan pustaka berupa jurnal ilmiah internasional	≥ 2 judul jurnal, nomornya lengkap
88	6.4.1.e Bahan pustaka berupa prosiding seminar dalam tiga tahun terakhir	Jika jumlah prosiding seminar ≥ 9,
89	6.4.2 Akses ke perpustakaan di luar PT atau sumber pustaka lainnya	<p>Ada beberapa perpustakaan di luar PT yang dapat diakses dan sangat baik fasilitasnya</p> <p>Atau jika nilai rata-rata dari butir 6.4.1 ≥ 3.</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
90	6.4.3 Ketersediaan, akses dan pendayagunaan sarana utama di lab (tempat praktikum, bengkel, studio, ruang simulasi, rumah sakit, puskesmas/balai kesehatan, <i>green house</i> , lahan untuk pertanian, dan sejenisnya)	Sangat memadai, terawat dengan sangat baik, dan PS memiliki akses yang sangat baik (memiliki fleksibilitas dalam menggunakannya di luar kegiatan praktikum terjadwal).
91	6.5.1 Sistem informasi dan fasilitas yang digunakan PS dalam proses pembelajaran (<i>hardware, software, e-learning, perpustakaan, dll.</i>)	Dengan komputer yang terhubung dengan jaringan luas/internet, <i>software</i> yang berlisensi dengan jumlah yang memadai. Tersedia fasilitas <i>e-learning</i> yang digunakan secara baik, dan akses <i>on-line</i> ke koleksi perpustakaan.
92	6.5.2 Aksesibilitas data dalam sistem informasi Nilai butir ini didasarkan pada hasil penilaian 11 jenis data (lihat kolom 1 pada tabel butir 6.5.2) dengan cara berikut: Skor akhir = (jumlah total skor pada ke-11 jenis data) : 11 Penilaian didasarkan atas aturan berikut: 1: Data ditangani secara manual 2: Data ditangani dengan komputer tanpa jaringan 3: Data ditangani dengan komputer, serta dapat diakses melalui jaringan lokal (LAN) 4: Data ditangani dengan komputer, serta dapat diakses melalui jaringan luas (WAN)	

**STANDAR 7. PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT,
DAN KERJASAMA**

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
93	<p>7.1.1 Jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS, selama 3 tahun.</p> <p>Penilaian dilakukan dengan penghitungan berikut:</p> $NK = \text{Nilai kasar} = \frac{4 \times n_a + 2 \times n_b + n_c}{f}$ <p>Keterangan: n_a = Jumlah penelitian dengan biaya luar negeri yang sesuai bidang ilmu n_b = Jumlah penelitian dengan biaya luar yang sesuai bidang ilmu n_c = Jumlah penelitian dengan biaya dari PT/sendiri yang sesuai bidang ilmu f = Jumlah dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS</p>	<p>Jika $NK \geq 2$,</p>
94	<p>7.1.2 Keterlibatan mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen</p> <p>Cara penilaian dilakukan dengan menghitung sebagai berikut: $PD =$ Persentase mahasiswa yang melakukan tugas akhir dalam penelitian dosen</p>	<p>Jika $PD \geq 25\%$,</p>

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
95	<p>7.1.3 Jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS, selama 3 tahun</p> <p>Penilaian dilakukan dengan penghitungan berikut:</p> $NK = \text{Nilai kasar} = \frac{4 \times n_a + 2 \times n_b + n_c}{f}$ <p>Keterangan: f = Jumlah dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS n_a, n_b, n_c dapat dilihat pada Tabel 7.1.3.</p> <p>Catatan: Untuk borang yang masih menggunakan tanda √ dalam mengisi sel-sel pada kolom 6, 7, dan 8 agar diganti dengan banyaknya dosen pada kolom 3.</p>	Jika NK ≥ 6,
96	7.1.4 Karya-karya PS/institusi yang telah memperoleh perlindungan Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dalam tiga tahun terakhir	Dua atau lebih karya yang memperoleh HaKI
97	<p>7.2.1 Jumlah kegiatan pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan PS selama tiga tahun.</p> <p>Penilaian dilakukan dengan penghitungan berikut:</p> $NK = \text{Nilai kasar} = \frac{4 \times n_a + 2 \times n_b + n_c}{f}$ <p>Keterangan: n_a = Jumlah kegiatan PkM dengan biaya</p>	Jika NK ≥ 1,

No	ELEMEN PENILAIAN	OPTIMAL
	luar negeri yang sesuai bidang ilmu n_b = Jumlah kegiatan PkM dengan biaya luar yang sesuai bidang ilmu n_c = Jumlah kegiatan PkM dengan biaya dari PT/sendiri yang sesuai bidang ilmu f = Jumlah dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS	
98	7.2.2 Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat	Mahasiswa terlibat penuh dan diberi tanggung jawab.
99	7.3.1 Kegiatan kerjasama dengan instansi di dalam negeri dalam tiga tahun terakhir Catatan; Tingkat kecukupan bergantung pada jumlah dosen tetap PS.	Ada kerjasama dengan institusi di dalam negeri, banyak dalam jumlah. Semuanya relevan dengan bidang keahlian PS.
100	7.3.2 Kegiatan kerjasama dengan instansi di luar negeri dalam tiga tahun terakhir. Catatan; Tingkat kecukupan bergantung pada jumlah dosen tetap PS	Ada kerjasama dengan institusi di luar negeri, banyak dalam jumlah. Semuanya relevan dengan bidang keahlian PS.

Catatan : Diedit dari instrumen penilaian BANPT